


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управления образования Администрации Хомутовского района
Курской области

МКОУ «Сковородневская средняя общеобразовательная школа»


РАССМОТРЕНО

заседание
педагогического совета
председатель совета


Некрасов Е.М.
Протокол №7 от «30» 08
2023 г.


СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР


Зелепукина Н.А.
[Номер приказа] от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор


Некрасов Е.М.
Приказ №1-82 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности проект «Вход в профессию»

для обучающихся 9 класса

с. Сковороднево 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности Проект «Вход в профессию» является приложением к основной образовательной программе основного общего образования МКОУ «Сковородневская СОШ» для 9 класса, составлена на основе федеральной образовательной программы основного общего образования, авторской программы и методических рекомендаций.

Предпрофессиональные пробы программы будут реализовываться в модульном режиме по направлениям, выбранным учащейся для поступления в учреждения профессионального образования.

Рабочая программа направлена на формирование Я - концепции и мировоззрения школьницы; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников. Программа дает представление о целостности профессиональной деятельности и направленности мышления, помогает оценить свои способности, степень готовности к предполагаемой профессии, связанной со сферой взаимодействия между людьми, развивает творчество, культуру (культуру поведения, общения, культуру речи), способность к саморазвитию, стимулирует формирование профессионально значимых качеств.

Работа строится на учебном сотрудничестве и проблемно-диалогическом обучении. Учащаяся знакомится с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности Проект «Вход в профессию» рассчитана на 1 учебный год (34 часа).

Цели: содействие становлению и развитию основ профессиональной педагогической компетентности на основе освоения системы знаний о сущности педагогического процесса, педагогической деятельности и ее задачах посредством совершенствования их жизненного и образовательного опыта.

Задачи :

- формирование актуального для подростков «информационного поля», приобретение учащейся знаний и умений, необходимых для осознанного профессионального самоопределения;
- активизация процесса самопознания, осознание учащейся своих профессиональных намерений, интересов, склонностей, способностей;
- стимулирование и укрепление положительной мотивации в выборе профессии педагогической направленности.
- формирование знаний о классической педагогике;
- формирование знаний о методическом обеспечении деятельности преподавателя;
- организация образовательного процесса на основе современных педагогических технологий проектной и игровой деятельности;
- формирование личностной педагогической культуры, творческого отношения к

действительности;

- овладение современными технологиями обучения и способами организации учебного процесса;
- овладение способами стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности .

Планируемые результаты:

В результате изучения внеурочной деятельности обучающаяся будет знать:

социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения; ситуацию выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; правила выбора профессии; способы классификации профессий, понятия о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии; понятие о качествах личности, необходимых для усвоения определенных профессий.

Владеть информацией о профессиях и специальностях педагогической направленности; о способах получения педагогического образования в городе, регионе, стране. иметь представление о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах организации труда; о рынке труда.

уметь: анализировать профессиональную деятельность (в частности, педагогическую деятельность) по основным признакам; составлять формулу профессии; соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, в том числе профессии «учитель». Составлять план подготовки к профессиональному самоопределению; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства;

В результате у обучающейся должны быть сформированы следующие компетенции:

Личностные результаты освоения программы:

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Процесса.

Содержание программы

Модуль 1. История становления педагогики как науки -- (4 часа)

Введение.

Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Модуль 2. Вход в профессию (13 часов)

Понятие о профессии, специальности и квалификации. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней.

Виды и формы получения профессионального образования.

Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.

Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Портрет «Каким должен быть учитель?»

Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, тьютор, и т.д.

Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.

Встреча с ветеранами педагогического труда, работниками школы

Модуль 3. Педагогическое взаимодействие (10 часов)

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) - вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.

Культура внешнего вида учителя. Культура педагогического общения. Общие основы и структура педагогической этики. Этика взаимоотношений учителя с участниками образовательного процесса.

Модуль 4. Педагогические технологии организации образовательной деятельности (7 часов)

Типология и структура уроков. Традиционные и нетрадиционные типы уроков. Структура традиционного урока. ФГОС. Современный урок по новым стандартам.

Как поставить цель урока, задачи урока. Формы, методы и средства обучения. Фронтальная, групповая, индивидуальная формы работы, классификация методов обучения, приемы, средства обучения.

Образовательные технологии. Технологии обучения.

Технология игровой деятельности - виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. д. Мастер-классы учителей

школы. Открытые уроки. Составление технологической карты урока, самоанализ урока
Современные требования к уроку. Этапы подготовки учителя к уроку.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Общее количество часов	
1	История становления педагогики как науки.	4	
2	Вход в профессию	13	
3	Педагогическое взаимодействие	10	
4	Педагогические технологии организации образовательной	7	
	Итого:	34	

Поурочное планирование

Проект «Вход в профессию», 9 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			Календ.	Факт.
	История становления педагогики как науки -- 4		06.09	
1.	История становления педагогики как науки.	1	13.09	
2.	История становления педагогики.	1	20.09	
3.	Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий.	1	27.09	
4.	Мотивы выбора профессии.	1	04.10	
	Вход в профессию -13			
5.	Путешествие в страну «Педагогика»	1	11.10	
6.	История становления и развития педагогической профессии	1	18.10	
7.	Известные педагоги прошлого и настоящего	1	25.10	
8.	Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, тьютор, и т.д.	1	08.11	

9.	Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования.	1	15.11	
10.	Личностные качества педагога.	1	22.11	
11.	Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»	1	29.11	
12.	Имидж учителя	1	06.12	
13.	Деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Портрет «Каким должен быть учитель?»	1	13.12	
14.	Престиж педагогической профессии	1	20.12	
15.	Плюсы и минусы педагогической профессии	1	27.12	
16.	Диалог поколений: встреча с ветеранами педагогического труда, опытными педагогами	1	17.01	
17.	Диалог поколений: встреча с молодыми специалистами	1	24.01	
	Педагогическое взаимодействие 10			
18.	Педагогическая этика.	1	31.01	
19.	Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.	1	07.02	
20.	Культура внешнего вида учителя	1	14.02	
21.	Культура речи учителя	1	21.02	
22.	Этика взаимоотношений учителя и учащихся	1	28.02	
23.	Понятие о структуре педагогических способностей	1	06.03	
24.	Интерес и склонность к педагогической работе.	1	13.03	
25.	Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности	1	20.03	
26.	Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей	1	03.04	
27.	Знакомство с профессиограммой учителя.	1	10.04	
	Педагогические технологии организации образовательной деятельности - 7.			
28.	Урок: типология и структура уроков.	1	17.04	
29.	Что такое урок. Тема, цель и задачи урока.	1	24.04	
30.	Технология игровой деятельности - виды игр, их функции и задачи.	1	08.05	

31.	Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм.	1	15.05	
32.	Открытые уроки лучших учителей школы. Педагогические пробы.	1	22.05	
33.	Защита проекта.	1	28.05	
34.	Написание эссе на тему: «Портрет учителя – героя нашего времени.	1	29.05	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Литература для учителя

1. Воспитательная деятельность педагога [Текст] / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
2. Введение в педагогическую деятельность: личность от молодости к старости: учебное пособие [Текст] / М.В. Гамезо, В.С. Герасимова – М.: Педагогическое общество России, 2001.
3. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информ.–метод. пособие курсу «Психология человека» [Текст] / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2004. - 276 с.
4. Ильин Е.П. Введение в педагогическую деятельность индивидуальных различий [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб, 2004.
5. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / В.С. Кукушкин. – Ростов-на-Дону, 2002.
6. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками [Текст] / А.Г. Лидере. – М.: Академия, 2001.

1. Литература для учащихся

а) основная литература:

1. Вачков И. В. Приключения во Внутреннем Мире. Введение в педагогическую деятельность для старшеклассников [Текст] / И.В. Вачков. – Санкт-Петербург: Питер, 2008.
2. Грецов А. Г. Введение в педагогическую деятельность жизненного успеха: для старшеклассников и студентов [Текст] / А.Г. Грецов. – Санкт-Петербург: Питер, 2007.
3. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога [Текст] / А.Г. Грецов. – СПб: Питер, 2008.
4. Климов Е. А. Введение в педагогическую деятельность: учебник для школы [Текст] / Е.А. Климов. – Москва: Культура и спорт: ЮНИТИ, 1997.
5. Профессия – учитель [Текст] / под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.

б) дополнительная литература:

1. Гальперин П.А. Введение в психологию. Учебное пособие [Текст] / П.А. Гальперин. – М.: Книжный дом, 2000.
2. Грецов А. Выбираем профессию: советы практического психолога [Текст] / А. Грецов. – СПб: Питер, 2007.
3. Карандашев В. Н. Введение в педагогическую деятельность: введение в профессию. – М.: Академия, Смысл, 2009.
4. Леви В. Искусство быть собой [Текст] / В. Леви. – Москва: ИД «Торбоан», 2004.
5. Савина М.С. Профессиональное самоопределение школьников Москвы. Педагогика и образование: учебное пособие для учащихся 9 -11 классов [Текст] / М.С. Савина. – М.: ОИЦ «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2011. – (Профессиональная ориентация).