


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Управление образования Администрации Хомутовского района Курской области
МКОУ «Сковороднская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета школы
протокол № 7 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 1-82 от 30.08.2023 г.

Директор  Е.М. Некрасов



**Рабочая программа учебного предмета
«Родная литература»
для обучающихся 8 класса**

Учитель: Дроздова Е.П.

с. Сковороднево, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по родной литературе для 8 класса составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Сковородневская средняя общеобразовательная школа» Хомутовского района Курской области для 8-9 классов, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» обеспечивает достижение следующих **целей**:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих **задач**:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

Общая характеристика учебного предмета

ФГОС ООО признает приоритетной духовно-нравственную ценность литературы для школьника - будущего гражданина своей страны, любящего свой народ и уважающего его традиции, язык и культуру. Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству, помогает школьнику осмыслить непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль родной литературы.

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

Содержание предмета «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Содержание программы по родной русской литературе **не включает** произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача – расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые

могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В основу предмета «Родная литература» заложена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании школьников.

Место учебного предмета «Родная литература» в учебном плане.

Программа по родной литературе составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на следующую учебную нагрузку: 1 час в неделю – 34 часа

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература»

Изучение родной литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения курса родная литература является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение__самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- учиться вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной) текст;
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);
- осознать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения (при методической поддержке учителя);
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения родной литературы является сформированность следующих умений:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного,

делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления».

Содержание учебного предмета «Родная литература»

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

- С. Н. Марков. «Сусанин».
- О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»
- П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).

Города земли русской

По Золотому кольцу

- Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»
- М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»
- И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль».
- В. А. Степанов. «Золотое кольцо».

Родные просторы

Волга – русская река

- «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).
- Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).
- В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».
- В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Троица

- И. А. Бунин. «Троица».
- С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»
- Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»
- И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома

Родство душ

- Ф. А. Абрамов. «Валенки».
- Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).
- А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Дети на войне

- Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

Загадки русской души

Сеятель твой и хранитель

- И. С. Тургенев. «Сфинкс».
- Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».
- О ваших ровесниках

Пора взросления

- **Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (главы).
- **Г. Н. Щербакова.** «Вам и не снилось» (главы)

Лишь слову жизнь дана.

Язык поэзии

- **Дон Аминадо.** «Наука стихосложения».
- **И. Ф. Анненский.** «Третий мучительный сонет

Тематическое планирование с указанием характеристики учебной деятельности учащихся

	Планируемые результаты: окончив изучение темы, учащийся			
	будет иметь представление	будет знать	научится (конкретные УУД)	получит возможность научиться
РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (10 ч + 1ч)	<p>Будет иметь представление о национальных ценностях и традициях; о национальной самобытности русской литературы, её гуманизме, гражданском и патриотическом пафосе исторического прошлого.</p> <p>Иметь представление о жанровом и тематическом многообразии произведений писателей и поэтов о родной стране</p>	<p>осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения</p>	<p>Познавательные: устно рецензировать выразительное чтение одноклассников, актеров, отвечать на вопросы, ориентироваться в справочной литературе, сравнивать и делать выводы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Регулятивные: овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Коммуникативные: владеть умениями произносить монолог, вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции.</p>	<p>правильно и чётко давать ответы на поставленные вопросы. анализировать произведение литературы с учетом художественных особенностей и жанровой специфики; оценивать проблематику современной литературы; - вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (реферат, проект).</p>

<p>РАЗДЕЛ 2.</p> <p>РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</p> <p>10 ч</p>	<p>Понимать определяющую роль литературы в пропаганде русских традиций.</p>	<p>Подбирать материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета;</p> <p>адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;</p>	<p>Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять логические операции; структурировать материал.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>Коммуникативные: уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>Выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;</p> <p>- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;</p>
<p>РАЗДЕЛ 3.</p> <p>РУССКИЙ ХАРАКТЕР - РУССКАЯ ДУША</p> <p>(11 ч + 2</p>	<p>Будет иметь представление о нравственном идеале своего народа, формировании представлений о русском национальном характере, Иметь представление об</p>	<p>Знать тексты художественных произведений; важнейшие биографические сведения о писателях; характерные особенности эпохи, отраженные в</p>	<p>Познавательные:</p> <p>--излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;</p> <p>-пользоваться словарями, справочниками;</p>	<p>- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;</p> <p>- определять для себя актуальную</p>

<p>ч)</p>	<p>определяющей роли литературы в развитии моральных качеств личности;</p> <p>проявлять познавательный интерес к изучению литературы, уважительное отношение к современной литературе</p>	<p>изученном произведении ;</p> <p>сюжет, особенности композиции и системы образов изученных произведений</p>	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место, овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения на уроке, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: проявлять готовность вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции.</p>	<p>цель чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;</p>
------------------	---	---	---	--

Календарно-тематическое планирование предмета "Родная литература"

№	Тема урока	Дата		Домашнее задание
		план	факт	
1.	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: С. Н. Марков. «Сусанин»	5.09		Прочитать материал учебника по теме урока.

	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:			
2.	О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»	12.09		Выразительное чтение
3.	П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)	19.09		Выразительное чтение отрывка
4.	По Золотому кольцу: Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...». М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»	26.09		Выразительное чтение стихотворения
5.	По Золотому кольцу: И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль». В. А. Степанов. «Золотое кольцо»	3.10		Задание 3,4 учебника
6.	Р.р. Сочинение	10.10		Дописать сочинение
7.	Волга – русская река: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)	17..10		Сообщение на тему «Волга – русская река»
8.	Волга – русская река: В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»	24.10		Выучить стихотворение
9.	Волга – русская река: В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент)	7.11		Прочитать отрывок
10.	Родные просторы. А.В.Кольцов «По-над Доном сад цветет»	14.11		Выразительное чтение
11.	Родные просторы. К.Ф.Рылеев. Дума «Дмитрий Донской»	21.11		Выразительное чтение
12.	Праздники русского мира .Троица: И. А. Бунин. «Троица»	28.11		Читать рассказ
13.	Троица: С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»	5.12		Подготовить проект
14.	Троица: Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»	12.12		Выучить стихотворение по теме
15.	Троица: И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»	19.12		Выразительное чтение отрывка
16.	Родство души:	26.12		Эссе "Что значит такое счастье"

	Ф.Д.Крюков «Счастье», «Казачка»			
17.	Родство душ: К.Г.Паустовский «Порт в траве»	16.01		Выразительное чтение отрывка
18.	Родство душ: Ф. А. Абрамов. «Валенки»	23.01		Читать рассказ К.Воробьева "Синель"
19.	Родство душ: Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	30.01		Читать повесть Михеева «Не предавай меня»
20.	Родство душ: Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	6.02		Задание 4,5 учебника
21.	Родство душ: А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»	13.02		Читать рассказ "Облачный полк» Э. Веркина
22.	Дети на войне: Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	20.02		Задание 3.4 учебника
23.	Дети на войне: Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	27.02		Прочитать выразительно отрывок из повести "Облачный полк»
24.	Сеятель твой и хранитель: И. С. Тургенев. «Сфинкс»	5.03		Выразительное чтение
25.	Сеятель твой и хранитель: Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»	12.03		Подобрать стихотворения курских поэтов о войне
26.	Загадки русской души. Е.А. Долматовский, Русский национальный характер в стихотворениях курских поэтов о войне	19.03		Подготовиться к сочинению
27.	Р.р. Написание сочинения	2.04		Прочитать повесть Б. Л. Васильева «Завтра была война»
28.	Пора взросления: Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)	9.04		Читать повесть Г.Щербаковой «Вам и не снилось»
29.	Пора взросления: Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	16.04		Пересказать отрывок
30.	Пора взросления:	23.04		Задание 6 к повести

	Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)			
31.	Язык поэзии: Дон Аминадо. «Наука стихосложения» И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет»	30.04		Прочитать рассказ К. Воробьева «"У кого поселяются аисты"».
32.	К.Д. Воробьев. Уроки доброты и милосердия в рассказе "У кого поселяются аисты".	7.05		Подготовиться к сочинению
33	Творческая работа	14.05		Прочитать стихотворения П. Карпова
33.	Язык поэзии: Дон Аминадо. «Наука стихосложения» И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет»	21.05		Читать выразительно стихи
34	Тест. Урок - путешествие «По страницам прочитанных книг»	28.05		Читать произведения Курских писателей

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса.

1. Учебные пособия, используемые учителем для подготовки к учебным занятиям:

	Автор	Название	Издательство	Год издания
1.	Золотарёва И.В., Беломестных О.Б., Корнеева М.С.	Поурочные разработки по литературе. 8класс.	М.: «ВАКО»	2014
2.	Барковская Н.В.	Анализ литературного произведения в школе. Учебно-методическое пособие. Серия «Школьная филология».	Урал. гос. пед. ун-т.- Екатеринбург: Издательство: АМБ.	2012
3.		Научно-методический журнал «Литература в школе»		

4.	Кучина Т.Г., Лебедев А.В.	Контрольные и проверочные работы по литературе. 5-9 кл.	Метод. пособие. - М.: Дрофа,	2014
----	---------------------------	---	------------------------------	------

3. Литература для учащихся

	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Александрова О.М. Аристова М.А. Беляева Н.В. Добротина И.Н. Критарова Ж.Н. Мухаметшина Р.Ф.	Русская родная литература. 8 класс.	«Просвещение»	2023.
2	Под ред. П.А.Николаева.-	Русские писатели 19 века. Библиографический словарь в 2-х ч	М.: Просвещение	2013
3.		Книги из серии «Писатель в школе»		
4.		Книги из серии «Школа классики».	М.: Олимп: ТКО АСТ.	
5.		Справочники по литературе		

Интернет-ресурсы:

1. http://school-collection.edu.ru
2. http://gramota.ru
3. http://www.1september.ru
4. http://www.ruscorpora.ru

Технические средства обучения:

1. Ноутбук, проектор.