

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Управления образования Администрации Хомутовского района Курской области

МКОУ «Сковородневская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического

совета школы

протокол №7 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом №1-82 от 30.08.2023г.

Директор

С.М.Некра
С.М.Некра



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная литература (русская)»

для обучающихся 5-6 классов

Учитель: Барышникова Н.А.

с. Сковороднево 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования по родной литературе (русской) для 5-6 классов составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Сковородневская средняя общеобразовательная школа» Хомутовского района Курской области для 5-6 классов, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения. Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература». Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

- отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык

и литература». Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

- «Россия — родина моя»;
- «Русские традиции»;
- «Русский характер — русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: родные просторы — русский лес — берёза). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира, Масленица, блины и т. п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследивать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать

произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

— формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

— осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

— развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

— приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

— осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

— выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

— получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

— выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

— формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

— накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

— формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

— развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На обязательное изучение предмета «Родная литература (русская)» в 5 - 6 классах выделяется по 34 часов в год .

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

Русские народные и литературные сказки (не менее двух произведений). Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К. Г. Паустовский «Дремучий медведь».

Города земли русской

Москва в произведениях русских писателей

Стихотворения (не менее двух). Например: А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...», Л. Н. Мартынов «Красные ворота» и др.
А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы

Русский лес

Стихотворения (не менее двух). Например: А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Берёза», В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...» и др.

И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Рождество

Стихотворения (не менее двух). Например: Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестов «Перед Рождеством» и др.

А. И. Куприн. «Бедный принц».

Н. Д. Телешов. «Ёлка Митрича».

Тепло родного дома

Семейные ценности

И. А. Крылов. Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и др.

И. А. Бунин. «Снежный бык».

В. И. Белов. «Скворцы».

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

Отечественная война 1812 года

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф. Н. Глинка «Авангардная песнь», Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и др.

Загадки русской души

Парадоксы русского характера

К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках

Школьные контрольные

К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).

А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана

Родной язык, родная речь

Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Слово», В. Г. Гордейчев «Родная речь» и др.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя Преданья старины глубокой *Богатыри и богатырство*

Былины (одна былина по выбору). Например: «Илья Муромец и Святогор».

Былинные сюжеты и герои в русской литературе

Стихотворения (не менее одного). Например: И. А. Бунин «Святогор и Илья».

М. М. Пришвин. «Певец былин».

Города земли русской

Русский Север

С. Г. Писахов. «Ледяна колокольня» (не менее одной главы по выбору, например: «Морожены песни»).

Б. В. Шергин. «Поморские были и сказания» (не менее двух глав по выбору, например: «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»).

Родные просторы

Зима в русской поэзии

Стихотворения (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Встреча Зимы», А. А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н. М. Рубцов «Первый снег» и др.

По мотивам русских сказок о зиме

Е. Л. Шварц. «Два брата».

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Масленица

Стихотворения (не менее двух). Например: М. Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...», А. Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и др.

А. П. Чехов. «Блины».

Тэффи. «Блины».

Тепло родного дома

Всюду родимую Русь узнаю

Стихотворения (не менее одного). Например: В. А. Рождественский «Русская природа» и др.

К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».

Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

***Раздел 3. Русский характер — русская
душа Не до ордена — была бы Родина***

Оборона Севастополя

Стихотворения (не менее трех). Например: А. Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А. А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь» и др.

Загадки русской души

Чудеса нужно делать своими руками

Стихотворения (не менее одного). Например: Ф. И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...» и др.

Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».

В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках

Реальность и мечты

Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору).

Лишь слову жизнь дана

На русском дышим языке

Стихотворения (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Русский язык», Ю. П. Мориц «Язык обид — язык не русски

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями.**

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых

условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями.**

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**.

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС

1) Выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

2) иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

3) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

5) иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 6 класс

1) Выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливая связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о русском севере и русской зиме;

2) иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

3) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853—1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ						
1.1.	Преданья старины глубокой	3	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
1.2.	Города земли русской	3	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
1.3.	Родные просторы	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		8				
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ						
2.1.	Праздники русскогo мира	5	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
2.. 2.	Тепло родного дома	3	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		8				
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША						
3.1.	Не до ордена — былабы Родина	3	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3.2.	Загадки русской души	5	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3.3.	О ваших ровесниках	4	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3.4.	Лишь слову жизнь дана	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		14				
Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ						
4.1.	Развитие устной и письменной речи	3	0	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		3				

Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

5.1	Итоговая контрольная работа	1	1	0		. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		1				
Резервное время		0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	2		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ						
1.1.	Преданья старины глубокой	3	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
1.2.	Города земли русской	3	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
1.3.	Родные просторы	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		8				
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ						
2.1.	Праздники русского мира	4	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
2.. 2.	Тепло родного дома	4	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		8				
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША						
3.1.	Не до ордена — была бы Родина	3	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3.2.	Загадки русской души	5	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3.3.	О ваших ровесниках	4	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3.4.	Лишь слову жизнь дана	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		14				
Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ						
4.1.		3	0	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		3				

Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

5.1	Итоговая контрольная работа	2	1	0		. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		1				
Резервное время		0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

Поурочное планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19572a
2	Русские народные и литературные сказки «Лиса и медведь» (русская народная сказка)	1			08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195838
3	К. Г. Паустовский «Дремучий медведь»	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195946
4	Москва в произведениях русских писателей.	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195a5e
5	А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...», Л. Н. Мартынов «Красные ворота»	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195c02
6	А. П. Чехов. «В Москвене Трубной площади»	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195d1a
7	Русский лес А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Берёза», В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...»	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195e28
8	И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес»	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
9	Р.Р. Конкурс выразительного чтения	1		1	27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170

	стихотворений					
10	Праздники русского мира	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19572a
11	Рождество. Стихотворения Б. Л. Пастернака «Рождественская звезда»(фрагмент), В. Д. Берестова «Перед Рождест	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195c02
12	А. И. Куприн. «Бедный принц»	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195c02
13	Н. Д. Телешов. «Ёлка Митрича»	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19572a
14	Н. Д. Телешов. «Ёлка Митрича». Характер истика героев	1			08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195c02
15	Контрольная работа №1	1	1		15.12	Библиотека ЦОК
16	Семейные ценности И. А. Крылов. Басни «Дерево» и др.	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195c02
17	И. А. Бунин. «Снежный бык»	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19572a
18	В. И. Белов. «Скворцы»	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195c02
19	Не до ордена — была бы Родина	1			26.01	
20	Отечественная война 1812 года Ф. Н. Глинка «Аванга рдная песнь»	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195c02
21	Парадоксы русского характера	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19572a
22	Парадоксы русского характера. Анал из	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195c02
23	К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).	1			01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195c02

24	К. Г.Паустовский. «Похождения жука- носорога» (солдатская сказка). Анализ сказки	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19572a
25	Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195c02
26	Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».Анал из произведения.	1			05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195c02
27	Р.Р. Обучающая письменная работа по прочитанным произведениям	1		1	12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19572a
28	Школьные контрольные	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195c02
29	К. И.Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент)	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195c02
30	А. А.Гиваргизов. «Контрольный диктант»	1			03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19572a
31	Промежуточная аттестация.	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195c02
32	Итоговая контрольная работа №2	1	1		24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195c02
33	Стихотворения И. А. Бунин «Слово», В. Г. Гордейчев «Родная речь»и др.	1			31.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19572a
34	Родной язык, родная речь	1			31.05	

**ПОУРОЧНОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ 6класс**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1	Преданья старины глубокой. Русские былины: богатыри и богатырство	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19572a
2	Былина «Илья Муромец и Святогор»	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195838
3	И. А. Бунин. «Святогор и Илья».	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195946
4	М. М. Пришвин. «Певец былин».	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195a5e
5	Русский Север: Архангельск в русской литературе .С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»).	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195c02
6	Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195d1a
7	И. С. Никитин. «Встреча Зимы».	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195e28
8	А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
9	Н. М. Рубцов. «Первый снег».	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
10	По мотивам русских сказок о зиме Е. Л. Шварц. «Два брата».	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19572a
11	Проверочная работа № 1	1	1		21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19572a
12	Праздники русского мира. Масленица	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19572a
13	М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19572a

1	А. Д. Дементьев. «Прощёное»	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195
4	воскресенье».					72a
1 5	А. П. Чехов. «Блины». Тэффи. «Блины».	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195 72a
1 6	Тепло родного дома. «Всюду родимую Русь узнаю...»	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195 72a
1 7	Тепло родного дома. «Всюду родимую Русь узнаю...» Анализ произведения.	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195 72a
1 8	В. А. Рождественский. «Русская природа».	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195 72a
1 9	К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195 72a
2 0	Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195 72a
2 1	Проверочная работа № 2	1	1		13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195 72a
2 2	Не до ордена – была бы Родина. Оборона Севастополя	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195 72a
2 3	А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе».	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195 72a
2 4	А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище».	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195 72a
2 5	Рюрик Ивнев. «Севастополь».	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195 72a
2 6	Чудеса нужно делать своими руками Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195 72a
2 7	Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».	1			02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195 72a

2 8	Н. С. Лесков. «Неразменный рубль». Анализ произведения.	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19572a
2 9	О ваших ровесниках. Реальность и мечты .Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19572a
3 0	Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19572a
3 1	Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19572a
3 2	Лишь слову жизнь дана. На русском дышим языке К. Д. Бальмонт. «Русский язык».	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19572a
3 3	Промежуточная аттестация.	1	1		21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19572a
3 4	Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...» Защита проектов	1			28.05	

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русская родная литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций
Автор(ы): Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова
Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф.

Русская родная литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций
Автор(ы): Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова
Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по родной русской литературе. 5 класс : пособие для учителя (к УМК
О.М.Александровой и др. (М.: Просвещение), вып. с 2019 г. по наст. вр.)

Поурочные разработки по родной русской литературе. 6 класс : пособие для учителя (к УМК
О.М.Александровой и др. (М.: Просвещение), вып. с 2019 г. по наст. вр.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[http://school.yandex.ru/Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»](http://school.yandex.ru/Каталог%20детских%20ресурсов%20«Интернет%20для%20детей»)<http://www.lrc-lib.ru> Русская
Ассоциация Чтения <http://slovník.rusgor.ru>

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195_72a

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивный программно-аппаратный комплекс Кабель HDMI

Система голосования

Акустическая система

Электронные средства обучения

(CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Электронные таблицы и словари.

